

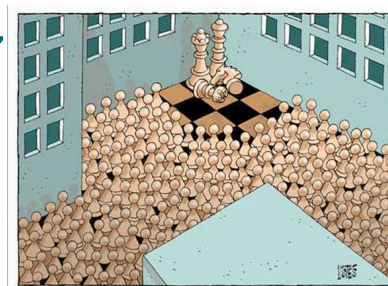


dice... Pág.1

<http://facebook.com/Asociacion.Redes>



“Las organizaciones nunca son inocentes”
(Isabel Álvarez)

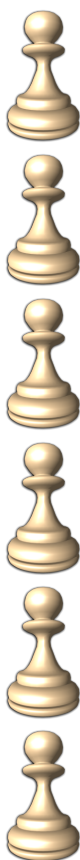


LA ESCUELA ACOSADA LA ESCUELA ACOSADA LA ESCUELA ACOSADA

Periódicamente, los medios de comunicación se hacen eco, con la suficiente espectacularidad para crear alarma social, de supuestos casos de agresiones y acoso escolar. Después, es raro el medio que haga un seguimiento de la noticia para informar cómo verdaderamente concluye el caso. Paralelamente, los políticos, más pendientes de sus agendas de prensa que de lo que ocurre en el interior de las aulas, convierten el tema en prioritario para ponerse las medallas correspondientes. Valga como ejemplo, las incomprensibles declaraciones de la Presidenta de la Junta de Andalucía, afirmando, sobre un reciente caso, que hay un gran problema de violencia en las aulas, contradiciendo todos los informes de su propia Consejería de Educación, y afirmando además que, en este caso, se ponía en el lugar de la madre denunciante. Evidentemente, no en el lugar de los niños, familias y profesionales del centro, si hubieran sido falsamente cuestionados.

¿Por qué ocurren las cosas de esta manera? Existen suficientes indicios del peso creciente, en los medios de comunicación, de la búsqueda desesperada, a cualquier precio, de audiencia, así como la creencia de que esa audiencia crece cultivando la espectacularidad y el morbo, prestando mayor atención al que habla más alto y piensa más bajo. Pero quizás exista algo más profundo que explique todo esto: el triunfo de la cultura de la sospecha y la desconfianza hacia la escuela y el trabajo de los maestros y profesionales de la misma. Algo que los propios protagonistas vienen denunciando, desde hace tiempo, como uno de los principales problemas que les impide desarrollar su trabajo en condiciones de calidad y éxito. En la confianza está la base del respeto y la valoración de un colectivo, y resulta paradójico e hipócrita que continuamente se hable de la necesidad de valorar el trabajo de los maestros y posteriormente esgrimir comportamientos que reflejan desconfianza a priori sin que haya aún pruebas concluyentes.

En suma, no cabe duda que la violencia escolar, reflejo de la violencia en la sociedad, de la que el acoso es una de sus manifestaciones más graves, es un problema que debe preocuparnos a todos pero sin olvidarnos que el tratamiento debe ser siempre educativo, especialmente cuando se trata de niños pequeños. Sin embargo, hechos como el del caso mencionado, han puesto sobre el tapete, de forma paradójica y oportuna, los peligros que suponen determinados comportamientos de los medios de comunicación, para los que la audiencia se impone a la verdad informativa. Además, todos deberíamos reflexionar sobre las consecuencias que se derivan de la desconfianza y la sospecha de la sociedad hacia sus escuelas y maestros y recuérdese que una de las principales virtudes del sistema educativo finlandés es la confianza social y el gran valor otorgado a sus profesionales. Sin embargo, es preocupante que en nuestro país, no siempre pero sí de forma creciente, determinadas instancias sociales se conviertan en acosadoras de la escuela.





Notas sobre el teatro de los conciertos

- La patronal de centros católicos ha puesto en práctica el refrán *“más vale prevenir que curar”* *“porque tenemos que defender lo nuestro frente a los ataques que estamos sufriendo por la Administración”* Y así estamos, otra vez, con el falso dilema entre concertada y pública.

- La LEA establece que los centros concertados forman parte del Sistema Educativo Público de Andalucía. Luego ya está bien del doble lenguaje de la Consejería porque optaron hace tiempo por la doble red y he aquí las consecuencias; y del doble lenguaje de la patronal católica de la concertada a sabiendas de que ni los más viejos del lugar se acuerdan de cuándo quitaron un concierto.

- Lo dicho querría decir que ambos tipos de centros deben respetar el principio de gratuidad y, a su vez, tener los mismos derechos, obligaciones y recursos económicos, así como también reparto equitativo de alumnado inmigrante o de n.e.e.; pero también el mismo control y supervisión para que la enseñanza sea verdaderamente gratuita y pública. Aquí hay que denunciar el nulo control (por acción u omisión) por parte de los poderes públicos en la gestión de los centros concertados y que ha llevado al cada vez más fuerte empoderamiento de las patronales católicas.

- Hay que distinguir entre las patronales de la enseñanza concertada y los trabajadores, cuyos derechos laborales son transgredidos sistemáticamente por esta administración socialista e ignorados por muchos sindicatos.

- Existe también OTRA concertada, normalmente formada por COOPERATIVAS LAICAS, que rara vez levantan su voz, o se permite que aparezcan, cuya concepción de la educación pública no tiene nada que ver con la concepción segregadora y clasista de gran parte de la patronal concertada.

- Decía la presidenta en el parlamento con más demagogia que determinación: *“Quien quiera escuela segregada que se la pague...”* Ni siquiera a estas escuelas, cuya segregación es conocida por la Administración, se les ha quitado nunca el concierto en Andalucía.

OH! (ONLY HERE)

Bye Bye...

Queridos lectores y lectoras de este modesto, para mí, boletín. Especialmente de la sección OH “Only here”. No podía irme de aquí sin despedirme de vosotros y vosotras, aunque es para mí una suave liberación.

Todos los meses tenía que llenar unas líneas y la verdad es que cada día me cuesta más trabajo escribir OH, porque todo tiene su fin en esta vida, todos los procesos y todos los trabajos algún día u otro se acaban, menos Susana Díaz en Andalucía. Pero yo sí estoy acabado en lo que OH se refiere.

He sido algo feliz escribiendo estas líneas, no mucho. Desgraciadamente la suerte de la Educación en Andalucía está echada. Prefiero pensar en ella y dedicarle todas mis escasas ya fuerzas para escribir sólo para mis alumnas y alumnos. Pero, a qué criticar a la más excelsa gobernanta que los años presentes y venideros verán los ojitos de los andaluces. Lancemos a los suaves vientos loas a su bella e intensa gestión educativa y lloremos dulcemente dando gracias a dios y al diablo de su fecunda presencia. ¿Quién es la responsable de la educación andaluza si no es Susana?

¡Ah! La Jefa de Servicio de Recursos Humanos de la Delegación de Educación de Sevilla, nombrada a fines de año, se fue tras setenta y dos horas de gestión intensa ¿...? ¿Qué vio? Sólo ella y dios lo saben....